با ایران توشه
یک قدم جلوتر
باش!

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت



ایران توشه، مرجع دانلود فایل های کمک آموزشی دانش آموزان و کنکوری ها

همه چیز
برای موفقیت
تو!

- دانلود رایگان آزمون های آزمایشی قلمچی، خیلی سبز، گاج و ...
- دانلود رایگان گام به گام تمامی دروس
- دانلود رایگان نمونه سوالات امتحانی (نوبت اول و دوم) و امتحانات نهایی
- دانلود رایگان جزوه های کمک آموزشی و شب امتحانی

کافیست هر فایلی که نیاز دارید را در گوگل به این صورت جستجو کنید:

فایل مورد نیاز + ایران توشه

مثال:

دانلود گام به گام دوازدهم تجربی ایران توشه



irantooshe.ir

t.me/irantooshe

گام به گام نگارش فارسی چهارم دبستان

پاسخ فعالیت‌ها و پرسش‌های کتاب

پایه‌ی چهارم · دوره‌ی ابتدایی

شامل پاسخ املا، واژه‌آموزی، درک متن و نگارش

تهیه‌شده در ایران‌توشه، توشه‌ای برای موفقیت

irantooshe.ir

فهرست فصل‌ها

۱ فصل اول — آفرینش ۴

۲ فصل دوم — دانایی و هوشیاری ۱۱

۳ فصل سوم — ایران من ۲۱

۵ فصل پنجم — نام‌آوران ۳۰

۶ فصل ششم — راه زندگی ۴۰

۷ فصل هفتم — علم و عمل ۴۹

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

گام به گام نگارش چهارم دبستان - فصل اول

آفرینش

فهرست

۱ صفحه ۸ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۱ ..... ۵
۲ صفحه ۸ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۲ ..... ۵
۳ صفحه ۹ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۳ ..... ۵
۴ صفحه ۱۰ · املا — پرسش ۱ ..... ۶
۵ صفحه ۱۰ · املا — پرسش ۲ ..... ۶
۶ صفحه ۱۱ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ..... ۶
۷ صفحه ۱۱ · هنر و سرگرمی — پرسش ۳ ..... ۶
۸ صفحه ۱۲ · درک متن — پرسش ۱ ..... ۷
۹ صفحه ۱۲ · درک متن — پرسش ۲ ..... ۷
۱۰ صفحه ۱۲ · درک متن — پرسش ۳ ..... ۷
۱۱ صفحه ۱۳ · نگارش — پرسش ۷
۱۲ صفحه ۱۴ · املا و دانش زبانی — پرسش ۱ ..... ۸
۱۳ صفحه ۱۴ · املا و دانش زبانی — پرسش ۲ ..... ۸
۱۴ صفحه ۱۴ · املا و دانش زبانی — پرسش ۳ ..... ۸
۱۵ صفحه ۱۵ · املا — پرسش ۱ ..... ۸
۱۶ صفحه ۱۵ · املا — پرسش ۲ ..... ۹
۱۷ صفحه ۱۶ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ..... ۹
۱۸ صفحه ۱۷ · درک متن — پرسش ۹
۱۹ صفحه ۱۷ · کتاب‌خوانی — پرسش ۱۰
۲۰ صفحه ۱۸ · نگارش — بند (الف) ۱۰
۲۱ صفحه ۱۸ · نگارش — بند (ب) ۱۰

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.
irantooshe.ir

۱ صفحه ۸ املا و واژه‌آموزی

سه جمله از متن را که در آن‌ها واژه‌ی «پاییز» به کار رفته است، بنویسید.

- بهار، تابستان، پاییز و زمستان با هم گفت‌وگو کردند.
- پاییز، برگ درختان را رنگارنگ می‌کند.
- در پاییز، میوه‌هایی مانند انار و به می‌رسند.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۲ صفحه ۸ املا و واژه‌آموزی

هشت واژه از متن درس بنویسید که ارزش املایی دارند.

آفریدگار، خورشید، ارغوانی، زمستان، نقش‌ونگار، قدرت، ذره‌بین، طبیعت.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۳ صفحه ۹ املا و واژه‌آموزی

چیزهایی را که در تصویر می‌بینید با توجه به واژه‌آموزی این درس طبقه‌بندی کنید و نمودار آن را کامل کنید.

دسته	نمونه‌ها
گل‌ها	ارغوانی، نرگس، لاله
میوه‌ها	هلو، زردآلو، انار
پرندگان	پرستو، گنجشک، بلبل

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۴ صفحه ۱۰ املا

واژه‌های زیر را با دقت بخوانید. آن‌ها را در درس پیدا کنید و از روی جمله‌هایی که این واژه‌ها در آن به‌کار رفته‌اند با خط خوانا بنویسید.

هر واژه را در جمله‌ی خودش از متن درس پیدا کنید و با خط خوانا بنویسید. برای نمونه: «خورشید بر همه‌جا می‌تابد و زمین را روشن می‌کند.»

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۵ صفحه ۱۰ املا

با توجه به متن درس با هر گروه از حروف درهم‌ریخته، یک واژه بسازید.

با جابه‌جا کردن حروف، واژه‌های درس ساخته می‌شوند؛ مثلاً: «ر ز م ا» ← «زمین» و «ق ط ه ر» ← «قطره».

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۶ صفحه ۱۱ هنر و سرگرمی

این جمله‌ها را در متن درس پیدا کنید و جاهای خالی را با واژه‌های مناسب پر کنید.

1. بهار، تابستان، پاییز و زمستان با هم گَفت‌وگو کردند.
2. خورشید می‌درخشد و زمین را گرم می‌کند.
3. گل‌ها با بوی خوش خود باغ را زیبا کرده‌اند.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۷ صفحه ۱۱ هنر و سرگرمی

واژه‌های جدول را در جمله‌های بالا پیدا و خانه‌های جدول را پر کنید.

هر واژه را از جمله‌ی مربوط به خود جدا کنید و حرف‌به‌حرف در خانه‌های جدول بنویسید؛ واژه‌ها از بین کلمه‌های جاافتاده‌ی جمله‌های بالا هستند.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۸ صفحه ۱۲ درک متن

از کدام بند می‌فهمیم که خداوند بخشنده است؟

بند سوم: «ناگهان آسمان ابری شد. ابرها به هم پیوستند و ...»؛ چون باران می‌بارد و همه‌ی جانداران زنده می‌مانند.

۹ صفحه ۱۲ درک متن

در این متن، چهار ویژگی برای خداوند بیان شده است؛ آن‌ها را نام ببرید.

زیبا، مهربان، بخشنده، دانا.

۱۰ صفحه ۱۲ درک متن

به نظر شما بهترین عنوان برای این متن چیست؟

«خدا، بهترین است.»

۱۱ صفحه ۱۳ نگارش

درباره‌ی موضوع «تابستان» کمی فکر کنید. سپس آن را به موضوع‌های کوچک‌تر تقسیم کنید. یکی از آن‌ها را انتخاب کنید و درباره‌ی آن یک بند بنویسید. در نوشتن جمله‌ی اول (جمله‌ی موضوع) دقت کنید. همچنین توجه داشته باشید جمله‌هایی که می‌نویسید باید در تکمیل جمله‌ی موضوع نوشته شوند.

موضوع کلی: تابستان

موضوع کوچک‌تر: تعطیلات تابستان

تعطیلات تابستان فرصت خوبی برای یادگیری و تفریح است. در این روزها می‌توانم کتاب‌های داستان بخوانم. همراه خانواده به شمال سفر می‌کنم و در دریا شنا می‌کنم. هر روز صبح هم کمی ورزش می‌کنم تا سالم و شاداب بمانم.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۲ صفحه ۱۴ املا و دانش زبانی

با توجه به متن درس، واژه‌هایی را در جدول بنویسید که حروف زیر در آن‌ها باشد.

حرف	واژه
ح	حشرات، صبح، حمله
ه	هوا، راه، مهربان، عهده، چهار، هفته، هنگام
غ	آغاز، مشغول، تغییرات
ق	برق، وقت، عقاب، قرقی، قدرت

۱۳ صفحه ۱۴ املا و دانش زبانی

واژه‌های زیر را با حروف مناسب کامل کنید.

لطافت، بعضی، معتدل، عقاب، فراهم، نظر.

۱۴ صفحه ۱۴ املا و دانش زبانی

متن زیر را بخوانید و نشانه‌های نگارشی آن را بگذارید. نشانه‌های نگارشی لازم برای متن زیر (.) ، (،) ، (؟) ، (:) و (« ») است.

روزی مبینا، زهرا، هانیه و مریم در حیاط مدرسه نشسته بودند. مریم گفت: «امروز زنگ آخر سر کلاس نمی‌رویم.» زهرا پرسید: «چرا؟» هانیه گفت: «مگر نمی‌دانی؟ قرار است برای مراسم جشن ولادت حضرت محمد (ص) به سرای محله برویم.»

۱۵ صفحه ۱۵ املا

واژه‌ها و عبارت‌های زیر را با دقت بخوانید: برمی‌خیزیم، اشتباه، مهمی، راه‌یابی، می‌گذارند، شگفتی. آن‌ها را در درس پیدا کنید و از روی جمله‌هایی که این واژه‌ها در آن به‌کار رفته‌اند با خط خوانا بنویسید.

- برمی‌خیزیم: یک روز صبح که از خواب برمی‌خیزیم، از پرستوها نشانی نمی‌بینیم.
- اشتباه: آن‌ها با چه قدرتی این راه طولانی را بدون اشتباه می‌پیمایند.
- مهمی: به نظر می‌آید (پرستوها) به گفت‌وگوی مهمی مشغول هستند.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

- راه‌یابی: چه کسی قدرت راه‌یابی و پیمودن این راه طولانی را به پرستوها داده است؟
- می‌گذارند: وقتی کار ساختن لانه به پایان رسید، پرستوها تخم می‌گذارند.
- شگفتی: این همه شگفتی، زیبایی و دانایی را چه کسی در پرستوهای کوچک نهاده است؟

۱۶ صفحه ۱۵ املا

واژه‌های جدول را از متن درس پیدا کنید و بنویسید.

گفت‌وگو، جنب‌وجوش، راه‌ورسم، دور و دراز.

۱۷ صفحه ۱۶ هنر و سرگرمی

واژه‌های زیر را در جدول پیدا کنید و رنگ بزنید تا با حروف باقی‌مانده، رمز جدول را پیدا کنید. سپس درباره‌ی واژه‌ی به‌دست‌آمده، دو سطر بنویسید.

مهربان - درست‌کار - دوستی - آب - شجاع - ادب - سلام

رمز جدول: آفریدگار

آفریدگار یعنی خدایی که همه‌ی جهان و ما را آفریده است. او مهربان و بخشنده است و همه‌ی زیبایی‌های طبیعت نشانه‌ی دانایی و توانایی اوست.

۱۸ صفحه ۱۷ درک متن

با توجه به متن درس «کوچ پرستوها»، جمله‌ها را به ترتیب رویدادها شماره‌گذاری کنید.

شماره	جمله
۱	اوایل بهار پرستوها از سفر بازمی‌گردند.
۲	آن‌ها پس از بازگشت، لانه‌های سال گذشته‌ی خود را می‌یابند.
۳	پس از آن، خود ساختن و پرداختن لانه را به عهده می‌گیرند.
۴	پرستوهای ماده، چهار تا شش تخم سفیدرنگ می‌گذارند.
۵	وقتی جوجه‌ها از تخم بیرون آمدند، پدر و مادر، آن‌ها را با حشراتی که شکار کرده‌اند، پرورش می‌دهند.
۶	جوجه‌ها راه و رسم زندگی را از والدین خود می‌آموزند.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۱۹ صفحه ۱۷ کتاب‌خوانی

در کلاس، داستانی بخوانید و با همکاری گروه، رویدادهای آن را به‌ترتیب بنویسید. نام داستان: .....

نام داستان: روباه و زاغ

1. زاغ تکه‌ای پنیر پیدا کرد و روی شاخه‌ی درختی نشست.
2. روباه پنیر را دید و دلش خواست آن را بخورد.
3. روباه از صدای زاغ تعریف کرد و خواست آواز بخواند.
4. زاغ با باز کردن منقار آواز خواند و پنیر افتاد.
5. روباه پنیر را برداشت و رفت.

۲۰ صفحه ۱۸ نگارش

بندهای زیر را با دقت بخوانید و با توجه به جمله‌ی موضوع آن‌ها، موضوع کلی و موضوع کوچک‌تر هر بند را بنویسید.

الف) «کوچ پرستوها خطرهای بسیاری دارد. یکی از این خطرها، تغییرات هواست. خطر دیگر، حمله‌ی پرندگان شکاری مانند عقاب، شاهین و قرقی است. این پرندگان هنگام پرواز، ناگهان خود را در میان پرستوها می‌اندازند و با چنگال‌های نیرومند خود، آن‌ها را می‌ربایند. با همه‌ی این خطرها، بیشتر پرستوها سفر خود را به سلامت به پایان می‌رسانند.»

موضوع کلی: کوچ پرستوها

موضوع کوچک‌تر: خطرهای کوچ پرستوها

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۲۱ صفحه ۱۸ نگارش

ب) «کوچ پرستوها یکی از شگفتی‌های دنیایی است که ما در آن زندگی می‌کنیم. این پرنده‌های کوچک، مسیر بسیار طولانی را پرواز می‌کنند و به جاهای معتدل‌تری کوچ می‌کنند. آن‌ها حدود شش ماه در مناطق گرم‌تر زندگی می‌کنند. پس از سپری شدن زمان دراز و راهی طولانی، بدون آنکه اشتباه کنند، دوباره به لانه‌ی پیشین خود بازمی‌گردند.»

موضوع کلی: کوچ پرستوها

موضوع کوچک‌تر: شگفتی بودن کوچ پرستوها

گام به گام نگارش چهارم دبستان - فصل دوم

دانایی و هوشیاری

فهرست

۲۲ صفحه ۲۰ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۱ ۱۲
۲۳ صفحه ۲۰ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۲ ۱۲
۲۴ صفحه ۲۰ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۳ ۱۲
۲۵ صفحه ۲۱ · املا — پرسش ۱ ۱۲
۲۶ صفحه ۲۱ · املا — پرسش ۲ ۱۳
۲۷ صفحه ۲۲ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ۱۳
۲۸ صفحه ۲۳ · درک متن — پرسش ۱ ۱۳
۲۹ صفحه ۲۳ · درک متن — پرسش ۲ ۱۴
۳۰ صفحه ۲۴ · نگارش — جمله‌های موضوع ۱۴
۳۱ صفحه ۲۵ · املا و دانش زبانی — پرسش ۱ ۱۴
۳۲ صفحه ۲۵ · املا و دانش زبانی — پرسش ۲ ۱۵
۳۳ صفحه ۲۶ · املا و دانش زبانی — پرسش ۳ ۱۵
۳۴ صفحه ۲۷ · املا — پرسش ۱ ۱۵
۳۵ صفحه ۲۷ · املا — پرسش ۲ ۱۶
۳۶ صفحه ۲۸ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ۱۶
۳۷ صفحه ۲۹ · درک متن — پرسش ۱ ۱۶
۳۸ صفحه ۲۹ · درک متن — پرسش ۲ ۱۶
۳۹ صفحه ۲۹ · درک متن — پرسش ۳ ۱۷
۴۰ صفحه ۳۰ · نگارش — بند (الف) ۱۷
۴۱ صفحه ۳۰ · نگارش — بند (ب) ۱۷
۴۲ صفحه ۳۱ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۱ ۱۸
۴۳ صفحه ۳۲ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۲ ۱۸
۴۴ صفحه ۳۲ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۳ ۱۸
۴۵ صفحه ۳۳ · املا — پرسش ۱ ۱۹
۴۶ صفحه ۳۳ · املا — پرسش ۲ ۱۹
۴۷ صفحه ۳۵ · درک متن — پرسش ۱۹
۴۸ صفحه ۳۶ · نگارش — بند (الف) ۲۰
۴۹ صفحه ۳۶ · نگارش — بند (ب) ۲۰

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۲۲ صفحه ۲۰ املا و واژه‌آموزی

واژه‌های زیر را به ترتیب حروف الفبا بنویسید.

هوش - فهم - دست‌خورده - قهوه‌خانه - جاده - آفرین

آفرین - جاده - دست‌خورده - فهم - قهوه‌خانه - هوش

۲۳ صفحه ۲۰ املا و واژه‌آموزی

قسمتی از درس را که به گفت‌وگوی «حاکم و پسر» مربوط است، بنویسید.

بخشی از درس را که در آن حاکم و پسر با هم سخن می‌گویند، از کتاب پیدا کنید و با خط خوانا و بدون غلط بنویسید؛ گفته‌های هر نفر را در یک سطر جدا و با نشانه‌ی «:» و گیومه بنویسید.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۲۴ صفحه ۲۰ املا و واژه‌آموزی

با توجه به معنای جمله‌ها، واژه‌ی مناسب را انتخاب کنید.

وقتی که جوجه‌ها از تخم بیرون می‌آیند، پدر و مادر به آن‌ها ..... می‌دهند. (قضا - غذا)

دانش‌آموزان در ..... مدرسه مشغول ورزش بودند. (حیاط - حیات)

پایه و ..... همه‌ی گفت‌وگوها، توانایی علمی دانش‌آموزان است. (اثاث - اساس)

1. غذا
2. حیاط
3. اساس

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۲۵ صفحه ۲۱ املا

در جدول زیر، واژه‌هایی از درس آمده است. پنج واژه از آن‌ها را پیدا کنید و با آن‌ها جمله بسازید.

- آسیاب: او گندم‌ها را از آسیاب گرفت و برای پختن نان به نانوایی برد.
- جاده: برای رسیدن به قله، باید از جاده‌ای کوهستانی عبور کرد.
- سمت: هنگام رانندگی، از سمت راست حرکت کنید.
- چطور: چطور این نقاشی زیبا را کشیدی؟

- خواست: مریم از دوستش خواست که او را برای خریدن روسری همراهی کند.

۲۶ صفحه ۲۱ املا

با توجه به متن برای هر یک از حروف داخل شکل، واژه بنویسید.

حرف	واژه‌ها
ح	خوشحال، حاکم، در حالی
س	آسیاب، کیسه، پسر

۲۷ صفحه ۲۲ هنر و سرگرمی

خانه‌های جدول را به دلخواه با واژه‌هایی از متن درس پر کنید. حالا با واژه‌های هر ردیف یک جمله بسازید؛ به‌طوری که هر سه واژه در آن جمله به‌کار رفته باشد.

	واژه‌ی اول	واژه‌ی دوم	واژه‌ی سوم
ردیف اول	کیسه‌ی گندم	الاغ	آسیاب
ردیف دوم	جاده	پا	لنگ
ردیف سوم	پسر	نشانی	خوشحال

- جمله‌ی اول: پسرک کیسه‌ی گندم را پشت الاغ گذاشت و به سمت آسیاب حرکت کرد.
- جمله‌ی دوم: مردی با پای لنگ از جاده عبور می‌کرد.
- جمله‌ی سوم: پسر از پیدا کردن نشانی دوستش، خوشحال شد.

۲۸ صفحه ۲۳ درک متن

دو متن زیر را با دقت بخوانید. متن کدام‌یک از کتاب‌های درسی شما شبیه متن (الف) است؟ متن کدام‌یک از کتاب‌های درسی شما شبیه متن (ب) است؟

متن (الف) شبیه متن کتاب‌های علوم تجربی و مطالعات اجتماعی است.

متن (ب) شبیه متن کتاب فارسی است.

۲۹ صفحه ۲۳ درک متن

تفاوت‌های متن (الف) و (ب) را در جدول زیر بنویسید.

متن (الف)	متن (ب)
متن علمی است.	متن ادبی است.
از ضرب‌المثل در متن استفاده نشده است.	از ضرب‌المثل استفاده شده است.
شکل نوشتاری کلمات به کار برده شده است.	از کلمات محاوره در متن استفاده شده است.

۳۰ صفحه ۲۴ نگارش

به «جمله‌های موضوع» زیر دقت کنید. موضوع کلی و موضوع کوچک‌تر آن را بنویسید.

الف) آلودگی هوا دلایلی دارد.

ب) پرچم ایران سه رنگ است.

پ) جانوران بر دو دسته‌اند.

جمله‌ی موضوع	موضوع کلی	موضوع کوچک‌تر
الف) آلودگی هوا دلایلی دارد.	آلودگی هوا	دلایل آلودگی هوا
ب) پرچم ایران سه رنگ است.	پرچم ایران	رنگ‌های پرچم ایران
پ) جانوران بر دو دسته‌اند.	جانوران	دسته‌های جانوران

۳۱ صفحه ۲۵ املا و دانش زبانی

جدول زیر را مانند نمونه، کامل کنید.

واژه	ساخته شدن حرف‌به‌حرف
حرکت	ح ← حر ← حرک ← حرکت
غرق	غ ← غر ← غرق
مشغول	م ← مش ← مشغ ← مشغو ← مشغول

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۳۲ صفحه ۲۵ املا و دانش زبانی

در هر ردیف با توجه به متن درس، واژه‌ی خواسته‌شده را پیدا کنید.

۱- واژه‌ی سه‌حرفی که حرف وسط آن (ص) باشد.

۲- واژه‌ی چهارحرفی که حرف اول آن (ح) باشد.

۳- واژه‌ی پنج‌حرفی که نشانه‌ی (ا) دو بار در آن به‌کار رفته باشد.

۴- واژه‌ی شش‌حرفی که حرف آخر آن صدای (ه) باشد.

1. ○ قصد
2. ○ حرکت
3. ○ ادامه
4. ○ افزوده

۳۳ صفحه ۲۶ املا و دانش زبانی

فرض کنید، مشغول صحبت با دوستتان هستید. برای گفتن هر یک از مطالب زیر از چه جمله‌ای استفاده می‌کنید؟

وقتی می‌خواهید روز تولدش را بدانید.

وقتی می‌خواهید درباره‌ی زیبایی گلدان روی میز، مطلبی بگویید.

وقتی می‌خواهید به او بگویید آخرین کتابی که خوانده‌اید، چه بوده است.

وقتی از او می‌خواهید برایتان آب بیاورد.

- ○ «تولدت چه روزی است؟»
- ○ «این گلدان روی میز چه زیبا شده است!»
- ○ «آخرین کتابی که خواندم، «قصه‌های مثنوی» بود.»
- ○ «لطفاً برایم یک لیوان آب بیاور.»

۳۴ صفحه ۲۷ املا

با توجه به متن درس، جاهای خالی را با واژه‌های مناسب پر کنید.

روزی کشتی گرفتار توفان شد. موج‌های دریا یکی پس از دیگری از راه می‌رسیدند و خود را به کشتی می‌کوبیدند. ناخدا هر چه کرد، نتوانست کشتی را از میان امواج نجات دهد و مسافران در میان امواج گرفتار شدند. حکیم از هوش رفت و وقتی چشم باز کرد، خود را در ساحلی دورافتاده دید.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۳۵ صفحه ۲۷ املا

با حروف درهم‌ریخته‌ی زیر، هر تعداد که می‌توانید، واژه‌ی معنی‌دار بسازید.

ب ع ج ا ق ض م ت ن و غ ح

باغ، عبا، عاج، اجاق، نبض، قوت.

۳۶ صفحه ۲۸ هنر و سرگرمی

برای واژه‌های داخل جدول، سؤال‌های مناسب بنویسید.

واژه	سؤال
۱) بادبان	کدام قسمت از قایق یا کشتی وظیفه‌ی کنترل سرعت را بر عهده دارد؟
۲) توفان	چه چیزی اغلب در دریا موجب غرق شدن کشتی‌ها می‌شود؟
۳) دانش	چه سرمایه‌ای است که اگر گم شود، باز هم از دست نمی‌رود؟
۴) شهر	ایران تعدادی استان دارد و در هر استان، یک ..... به عنوان مرکز آن انتخاب شده است.
۵) تو	ضمیر دوم شخص مفرد چیست؟

۳۷ صفحه ۲۹ درک متن

داستان زیر را بخوانید و به سؤال‌های آن پاسخ دهید.

۱- چرا قورباغه‌ای که ناشنوا بود، موفق شد از گودال خارج شود؟

زیرا حرف‌های ناامیدکننده‌ی دوستانش را که فکر می‌کردند آن‌ها راه فراری ندارند، نمی‌شنید و فکر می‌کرد دوستانش او را برای بیرون آمدن از گودال تشویق می‌کنند.

۳۸ صفحه ۲۹ درک متن

۲- این داستان دو پیام مهم داشت. به نظر شما آن دو پیام چه بود؟

1. ○ برای رسیدن به هدف باید تا آخرین لحظه تلاش کرد.
2. ○ در راه رسیدن به هدف نباید به حرف مأیوس‌کننده‌ی دیگران گوش کرد و دل‌سرد شد.

۳۹ صفحه ۲۹ درک متن

۳- به نظر شما بهترین عنوان برای این داستان چیست؟ چرا؟

«تلاش و امید»؛ زیرا در این متن دیدیم قورباغه‌ای که ناشنوا بود، چون نتوانست حرف کسی را بشنود و ناامید نشد، تمام تلاش خود را برای خروج از گودال کرد و در انتها به هدف خود که آزادی بود، رسید.

۴۰ صفحه ۳۰ نگارش

الف) بند زیر را با دقت بخوانید و «جمله‌ی موضوع» آن را بنویسید. موضوع کلی و کوچک‌تر جمله‌ی موضوع را مشخص کنید و درباره‌ی جمله‌های دیگر بند در گروه گفت‌وگو کنید.

«دیروز به کتابخانه‌ی مسجد رفتم. سالن کتابخانه کاملاً ساکت بود. تعدادی میز و صندلی در آن دیده می‌شد و چند نفر مشغول مطالعه بودند. دور تا دور سالن پر از قفسه‌های کتاب بود. قفسه‌ها چهار ردیف داشتند و کتاب‌ها با نظم خاصی در آن‌ها چیده شده بودند. بعضی از کتاب‌ها بزرگ بودند و برخی کوچک، رنگ‌های متفاوت جلد کتاب‌ها، نظرم را به خود جلب کرد. کتابی برداشتم و پشت یکی از میزها نشستم و شروع به خواندن آن کردم.»

جمله‌ی موضوع: دیروز به کتابخانه‌ی مسجد رفتم.

موضوع کلی: کتابخانه‌ی مسجد

موضوع کوچک‌تر: رفتن به کتابخانه‌ی مسجد (دیدن و توصیف سالن آن)

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۴۱ صفحه ۳۰ نگارش

ب) به یک شیء با دقت نگاه کنید. سپس اجزای آن را توصیف کنید. مثلاً به دفترچه‌ی خود، کلاستان یا نقشه و تصویری که روی دیوار نصب شده است، خوب نگاه کنید و یک بند توصیفی بنویسید.

موضوع کلی: دفترچه‌ی من

موضوع کوچک‌تر: ظاهر دفترچه‌ی من

جمله‌ی موضوع: دفترچه‌ی من ظاهر زیبایی دارد.

جلد دفترچه‌ی من آبی‌رنگ است و روی آن تصویر یک پرستو دیده می‌شود. دفترچه بیست‌وچهار برگ دارد و برگ‌هایش خط‌دار و سفید است. گوشه‌های آن گرد است و حاشیه‌ی صفحه‌ها را با خط قرمز کشیده‌اند.

۴۲ صفحه ۳۱ املا و واژه‌آموزی

بیت‌هایی را که واژه‌های زیر در آن‌ها به‌کار رفته است از متن درس پیدا کنید و بنویسید.

طوطیان، شادکام، ارمغان، خطه

- طوطیان: گفت آن طوطی که آن‌جا طوطیان / چون ببینی، کن ز حال ما بیان
- شادکام: کرد بازرگان تجارت را تمام / باز آمد سوی منزل، شادکام
- ارمغان: هر غلامی را بیاورد ارمغان / هر کنیزک را ببخشید او نشان
- خطه: گفت طوطی را: «چه خواهی ارمغان / کارمت از خطه‌ی هندوستان؟!»

۴۳ صفحه ۳۲ املا و واژه‌آموزی

جدول زیر را با استفاده از واژه‌های متن درس کامل کنید.

خطه، خوش، خوبی، خنده، خواجه، خواست.

۴۴ صفحه ۳۲ املا و واژه‌آموزی

با واژه‌های زیر متن را کامل کنید. توجه کنید که یکی از واژه‌ها یک‌بار و بقیه دو بار به کار می‌روند.

سالنامه، هفته‌نامه، قول‌نامه، کتاب‌نامه

پدرم گفت: «دخترم، الی **سالنامه** یک کاغذ است؛ آن را برایم بیاور.» وقتی به اتاق کار پدرم رفتم، روی میز کارش **هفته‌نامه**ی کودک و نوجوان را دیدم. خواندن مطالب این **هفته‌نامه** برایم بسیار جالب بود. پدرم همیشه آن را برای من می‌خرید. آن را برداشتم و با سرعت صفحاتش را ورق زدم و رسیدم به آخر مجله؛ شروع کردم به مرور کتاب‌هایی که فهرست آن‌ها در **کتاب‌نامه** آمده بود. ناگهان با صدای پدرم به خودم آمدم و تازه یادم افتاد دنبال یک کاغذ آمده بودم. کاغذ را از لای **سالنامه** برداشتم. بالای کاغذ واژه‌ی **قول‌نامه** دیده می‌شد. کاغذ را به پدرم دادم و از او سؤال کردم: «**قول‌نامه** یعنی چی؟» ...

۴۵ صفحه ۳۳ املا

با کنار هم گذاشتن واژه‌های داخل کادر، مانند نمونه واژه‌ی جدید بسازید.

نمونه: گران + بها = گران‌بها

شیرین، شاد، حال، شکر، خوش، تنگ، کام، سخن، شگفت، زبان، دل، زده

خوش + حال = خوش‌حال – شکر + سخن = شکرسخن – شاد + کام = شادکام – دل + تنگ = دل‌تنگ – شیرین + زبان = شیرین‌زبان – شگفت + زده = شگفت‌زده

۴۶ صفحه ۳۳ املا

واژه‌های زیر را در جدول پیدا کنید و با مداد رنگی دور آن‌ها خط بکشید.

بازرگان – ثروتمند – طوطی – ارمغان – حبس – تعجب – کنیز – بازگو – شروع – باغ

هر ۱۰ واژه‌ی «بازرگان، ثروتمند، طوطی، ارمغان، حبس، تعجب، کنیز، بازگو، شروع، باغ» در جدول (افقی، عمودی یا قطری) پیدا و دور آن‌ها خط کشیده می‌شود.

۴۷ صفحه ۳۵ درک متن

با توجه به متن درس «رهایی از قفس» ترتیب رویدادهای زیر را شماره‌گذاری کنید.

شماره	رویداد
۱	بازرگان پیام طوطی‌اش را به طوطیان هندوستان داد.
۲	با شنیدن حرف‌های بازرگان، یکی از طوطیان بر خود لرزید و از بالای درخت افتاد.
۳	بازرگان به خانه‌ی خویش بازگشت.
۴	طوطی درباره‌ی سوغاتی‌اش از بازرگان پرسید.
۵	بازرگان با شرمندگی ماجرا را برایش تعریف کرد.
۶	طوطی‌اش درست مثل همان طوطی شروع به لرزیدن کرد و در قفس افتاد.
۷	بازرگان، طوطی را از پنجره‌ی خانه به باغ انداخت.
۸	طوطی که از بند آزاد شده بود، پرواز کرد و روی شاخه‌ی درخت نشست.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۴۸ صفحه ۳۶ نگارش

الف) بند زیر را با دقت بخوانید و «جمله‌ی موضوع» آن را بنویسید. موضوع کلی و کوچک‌تر جمله‌ی موضوع را مشخص کنید و درباره‌ی جمله‌های دیگر بند، گفت‌وگو کنید.

«استخر بسیار زیبا بود. آب از فواره‌های آن تا ارتفاع زیادی بالا می‌رفت و با سر و صدا به روی سطح استخر می‌ریخت. نسیم، قطره‌های ریز آب را به سویی می‌برد. قوهای سفیدی بر پهنه‌ی آب شنا می‌کردند. بعضی از آن‌ها مثل قایقی کوچک، آرام بر سینه‌ی آب حرکت می‌کردند. بعضی‌ها سرهایشان را زیر آب می‌بردند و بیرون می‌آوردند. بعضی‌ها نیز با هم بازی می‌کردند.»

جمله‌ی موضوع: استخر بسیار زیبا بود.

موضوع کلی: استخر

موضوع کوچک‌تر: زیبایی استخر

۴۹ صفحه ۳۶ نگارش

ب) یک بند توصیفی درباره‌ی «مادر» بنویسید. به این فکر کنید که مادر شبیه چیست.

موضوع کلی: مادر

موضوع کوچک‌تر: مهربانی مادر

جمله‌ی موضوع: مادر مثل خورشید، مهربان و گرمابخش است.

مادر مثل خورشید، مهربان و گرمابخش است. هر روز صبح با لبخندش خانه را روشن می‌کند. وقتی غمگین می‌شوم، نگاه گرم او به من دل‌گرمی می‌دهد. همان‌طور که خورشید به همه‌ی گل‌ها نور می‌دهد، مادر هم به همه‌ی ما محبت می‌کند.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

گام به گام نگارش چهارم دبستان - فصل سوم

ایران من

فهرست

۵۰ صفحه ۳۸ · املا و دانش زبانی — پرسش ۱ ..... ۲۲

۵۱ صفحه ۳۸ · املا و دانش زبانی — پرسش ۲ ..... ۲۲

۵۲ صفحه ۳۹ · املا و دانش زبانی — پرسش ۳ ..... ۲۳

۵۳ صفحه ۴۰ · املا — پرسش ۱ ..... ۲۴

۵۴ صفحه ۴۰ · املا — پرسش ۲ ..... ۲۴

۵۵ صفحه ۴۱ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ..... ۲۵

۵۶ صفحه ۴۲ · درک متن — پرسش ب ۲۵

۵۷ صفحه ۴۳ · نگارش — بند (الف) ۲۶

۵۸ صفحه ۴۳ · نگارش — بند (ب) ۲۶

۵۹ صفحه ۴۴ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۱ ..... ۲۶

۶۰ صفحه ۴۴ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۲ ..... ۲۷

۶۱ صفحه ۴۴ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۳ ..... ۲۷

۶۲ صفحه ۴۵ · املا — پرسش ۱ ..... ۲۷

۶۳ صفحه ۴۵ · املا — پرسش ۲ ..... ۲۸

۶۴ صفحه ۴۶ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ..... ۲۸

۶۵ صفحه ۴۸ · نگارش — بند (الف) ۲۸

۶۶ صفحه ۴۸ · نگارش — بند (ب) ۲۸

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۵۰ صفحه ۳۸ املا و دانش زبانی

با توجه به متن درس‌های پنجم و ششم، جدول را کامل کنید.

واژه	ساخته شدن حرف‌به‌حرف
حال	ح ← حا ← حال
صحبت	ص ← صح ← صحب ← صحبت
جیحون	ج ← جی ← جیح ← جیحو ← جیحون
خوشحال	خ ← خو ← خوش ← خوشح ← خوشحا ← خوشحال
ناراحت	ن ← نا ← نارا ← ناراح ← ناراحت

۵۱ صفحه ۳۸ املا و دانش زبانی

مانند نمونه کامل کنید.

منتظر: انتظار

واژه	واژه‌های هم‌خانواده
ماهر	مهارت
نقص	ناقص
حقیر	حقارت، تحقیر
محکم	تحکیم، استحکام

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۵۲ صفحه ۳۹ املا و دانش زبانی

جمله‌های متن زیر را جدا کنید و بنویسید هر جمله چه پیامی دارد. مانند نمونه، عمل کنید.

«رنگ سرم سبز براق است. طوق باریک سفیدی بر زیبایی گردنم افزوده است. من در نیزارها و علفزارهای کنار رودخانه‌ها و دریاچه‌ها زندگی می‌کنم. شناگر ماهری هستم. بازی با امواج آب را دوست دارم. حالا مرا شناختی؟ من مرغابی هستم.»

جمله	پیام جمله
رنگ سرم سبز براق است.	سبز بودن رنگ سر
طوق باریک سفیدی بر زیبایی گردنم افزوده است.	داشتن طوق باریک سفید بر روی گردن
من در نیزارها و علفزارهای کنار رودخانه‌ها و دریاچه‌ها زندگی می‌کنم.	محل زندگی مرغابی
شناگر ماهری هستم.	مهارت در شناگری
بازی با امواج آب را دوست دارم.	دوست داشتن بازی با امواج آب
حالا مرا شناختی؟	پرسش از خواننده برای حدس زدن
من مرغابی هستم.	معرفی خود و مشخص کردن پاسخ

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۵۳ صفحه ۴۰ املا

جمله‌هایی را که واژه‌های زیر در آن‌ها به‌کار رفته است، از متن درس پیدا کنید و در جدول بنویسید.

ایران - ایرانیان

ایران	ایرانیان
تورانیان پیشنهاد کردند که پهلوانی ایرانی تیری به سوی خاور پرتاب کند.	ایرانیان در برابر تورانیان پایداری می‌کردند.
هر جا که تیر فرود آید، آن‌جا مرز ایران و توران باشد.	ایرانیان از پیروزی ناامید و از ننگ شکست، اندوهگین شده بودند.
آرش کمان‌گیر، تیرانداز ماهر ایرانی، خود را برای پرتاب این تیر آماده کرد.	
من جان خود را در تیر خواهم گذاشت و برای سربلندی ایران فدا خواهم کرد.	
مرا یاری کن تا سرزمین ایران را از دست دشمنان رها کنم.	
آن‌جا مرز ایران و توران شد.	

۵۴ صفحه ۴۰ املا

واژه‌های داخل شکل را به‌طور مناسب، کنار هم قرار دهید و ترکیب‌های جدید بسازید.

نیرو، انداز، بال، سر، گین، نیم، روز، اندوه، مند، تیر، زمین، تیز

تیرانداز (تیر + انداز) - اندوهگین (اندوه + گین) - نیرومند (نیرو + مند) - سرزمین (سر + زمین) - نیمروز (نیم + روز) - تیزبال (تیز + بال)

۵۵ صفحه ۴۱ هنر و سرگرمی

جدول را مانند نمونه کامل کنید. برخی از خانه‌های جدول حرف رمز دارند. حروف رمز را به‌ترتیب شماره‌های آن در خانه‌های زیر قرار دهید تا واژه‌ی مورد نظر به‌دست آید.

۱- سختی ۲- مخالف قهر ۳- مانند گل ۴- شکیبایی ۵- کسالت‌آور ۶- صبح زود ۷- از جنس فولاد ۸- غمگین و ناراحت ۹- تنومند و قوی ۱۰- موفقیت

شماره	واژه
۱	دشواری
۲	آشتی
۳	گلگون
۴	بردباری
۵	خسته‌کننده
۶	بامداد
۷	فولادین
۸	اندوهگین
۹	نیرومند
۱۰	پیروزی

واژه‌ی رمز: آرش‌کمان‌گیر

۵۶ صفحه ۴۲ درک متن

از ده سطر اول متن درس «ارزش علم» جمله‌هایی را که با نشانه‌ی ربط «و» به هم وصل شده‌اند، پیدا کنید و بنویسید.

- به کنار دریا رفت و سوار بر کشتی شد.
- حکیم آرام و شادمان بود و به زندگی و مردمان فکر می‌کرد.
- موج‌های دریا، یکی بعد از دیگری از راه می‌رسیدند و خود را به کشتی می‌کوبیدند.
- چیزی نگذشت که کشتی چند تکه شد و مسافران در میان امواج گرفتار شدند.
- حکیم هم به تخته‌پاره‌ای چسبید و دل به خدا سپرد.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۵۷ صفحه ۴۳ نگارش

الف) بند زیر را با دقت بخوانید و «جمله‌ی موضوع» آن را بنویسید. موضوع کلی و کوچک‌تر جمله‌ی موضوع را مشخص کنید و درباره‌ی جمله‌های دیگر بند در گروه گفت‌وگو کنید.

«می‌خواهم خاطره‌ی اولین روز مدرسه‌ام را برایتان تعریف کنم. آن موقع هفت‌ساله بودم. یک روز صبح زود دست در دست مامان به مدرسه رفتم. مدرسه‌ی ما یک حیاط بزرگ و قدیمی داشت. همین‌قدر یادم هست که صف‌های بچه‌ها تشکیل شد و من در صف کلاس اولی‌ها قرار گرفتم. مامان جلوی در مدرسه کنار والدین دیگر ایستاده بود و به من نگاه می‌کرد. من هم دائم او را نگاه می‌کردم که مبادا از آن‌جا برود. ناگهان دیدم مامان نیست. هر طرف را که نگاه کردم، او را ندیدم. فهمیدم که رفته است و شروع به گریه کردم. یکی از معلم‌ها که اشک‌های مرا دید با محبت دستم را گرفت و به سمت کلاس برد. او با من صحبت می‌کرد و مثل مامانم بسیار مهربان بود.»

جمله‌ی موضوع: می‌خواهم خاطره‌ی اولین روز مدرسه‌ام را برایتان تعریف کنم.

موضوع کلی: خاطره

موضوع کوچک‌تر: خاطره‌ی اولین روز مدرسه

۵۸ صفحه ۴۳ نگارش

ب) یک بند روایتی درباره‌ی سفر به مشهد، یا هر موضوع دیگری که می‌خواهید، بنویسید.

موضوع کلی: سفر

موضوع کوچک‌تر: سفر به مشهد

جمله‌ی موضوع: تابستان گذشته با خانواده به مشهد سفر کردیم.

تابستان گذشته با خانواده به مشهد سفر کردیم. صبح زود سوار قطار شدیم و شب به مشهد رسیدیم. فردا صبح به حرم رفتیم و زیارت کردیم. بعد از ظهر هم در پارک کنار حرم گردش کردیم. شب خسته و خوشحال به مسافرخانه برگشتیم.

۵۹ صفحه ۴۴ املا و واژه‌آموزی

ابتدا حروف جاافتاده را با مراجعه به متن درس بنویسید؛ سپس آن‌ها را به‌ترتیب حروف الفبا مرتب کنید.

نشاط - خوشحال - انتظار - غوغا - چهره - پاکیزه - همهمه

انتظار - پاکیزه - چهره - خوشحال - غوغا - نشاط - همهمه

۶۰ صفحه ۴۴ املا و واژه‌آموزی

جدول زیر را با توجه به متن درس، کامل کنید.

حرف	واژه
ط	نشاط، چطور، طرف، طلوع، در طول
ص	خلاصه، صدا و سیما، صبح، صدا، صورت، بی‌صبرانه
ظ	نظر، انتظار، لحظه، منظم

۶۱ صفحه ۴۴ املا و واژه‌آموزی

یک متن بنویسید و سه تا از واژه‌های زیر را در آن به‌کار ببرید.

خودساخته، خودجوش، خودسند، خودکار، پسندیده

علی با خودکار خود نامه‌ای نوشت. او پسری خودساخته است و با تلاش فراوان به موفقیت رسیده است. کار گروهی دانش‌آموزان نیز خودجوش و بدون دستور معلم آغاز شد.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۶۲ صفحه ۴۵ املا

واژه‌ی مورد نظر در هر بخش را پیدا کنید و بنویسید.

الف) حرف اول «حیاط»، حرف دوم «مضرب»، حرف سوم «خروش»، حرف چهارم «نگار» را به‌ترتیب کنار هم بچینید و واژه‌ی جدید بسازید.

ب) حرف اول «جملات»، حرف دوم «امواج»، حرف سوم «میعاد»، حرف چهارم «تعلیم»، حرف پنجم «صداقت» را به‌ترتیب کنار هم بچینید و واژه‌ی جدید بسازید.

الف) ح (حیاط) + ض (مضرب) + و (خروش) + ر (نگار) ← **حضور**

ب) ج (جملات) + م (امواج) + ع (میعاد) + ی (تعلیم) + ت (صداقت) ← **جمعیت**

۶۳ صفحه ۴۵ املا

جمله‌های زیر را با واژه‌ی مناسب، تکمیل کنید.

مشتاقانه، هجوم، مسئولان، استقبال

1. هر یک از ما، لحظه‌شماری می‌کردیم که روز **استقبال** کی می‌رسد؟!
2. فقط به انبوه جمعیت و **هجوم** عاشقانه‌ی مردم فکر می‌کردم.
3. برخی از شوق می‌گریستند و جمعی **مشتاقانه** گوش می‌دادند.
4. **مسئولان** شهر برای پذیرایی از مهمان، همه‌ی کارها را آماده کرده بودند.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۶۴ صفحه ۴۶ هنر و سرگرمی

در جدول زیر هر واژه با نشانه‌ی آخر واژه‌ی قبل شروع می‌شود. با کمک واژه‌های درس این کار را ادامه دهید و جدول را کامل کنید.

نمونه‌ی زنجیره‌ی واژه‌ها از متن درس: نشاط ← طلوع ← عاشقانه ← هجوم ← مسئولان ← نظر

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۶۵ صفحه ۴۸ نگارش

الف) به یک گلدان گل با دقت نگاه کنید و یک بند توصیفی بنویسید.

جمله‌ی موضوع: گلدان روی میز کلاس ما بسیار زیباست.

گلدان روی میز کلاس ما بسیار زیباست. گلدان سفالی و قهوه‌ای‌رنگ است و روی آن نقش‌های سفید دیده می‌شود. در آن یک بوته‌ی شمعدانی با برگ‌های سبز و گل‌های قرمز کاشته‌اند. بوی خوش گل‌ها فضای کلاس را دل‌انگیز کرده است.

۶۶ صفحه ۴۸ نگارش

ب) درباره‌ی کارهایی که در تعطیلات آخر هفته انجام داده‌اید، فکر کنید و یک بند روایتی بنویسید.

جمله‌ی موضوع: تعطیلات آخر هفته‌ی گذشته را با خانواده در پارک گذراندیم.

تعطیلات آخر هفته‌ی گذشته را با خانواده در پارک گذراندیم. صبح زود صبحانه خوردیم و سوار ماشین شدیم. در پارک، من و برادرم دوچرخه‌سواری کردیم. ظهر همه با هم ناهار خوردیم. عصر هم به خانه برگشتیم و خسته و خوشحال خوابیدیم.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

گام به گام نگارش چهارم دبستان - فصل پنجم

نام‌آوران

فهرست

۶۷ صفحه ۵۸ · املا و دانش زبانی — پرسش ۱ ..... ۳۱

۶۸ صفحه ۵۸ · املا و دانش زبانی — پرسش ۲ ..... ۳۱

۶۹ صفحه ۵۸ · املا و دانش زبانی — پرسش ۳ ..... ۳۱

۷۰ صفحه ۵۹ · املا — پرسش ۱ ..... ۳۲

۷۱ صفحه ۵۹ · املا — پرسش ۲ ..... ۳۲

۷۲ صفحه ۶۰ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ..... ۳۲

۷۳ صفحه ۶۱ · درک متن — پرسش ۳۳

۷۴ صفحه ۶۲ · نگارش — پرسش ۳۳

۷۵ صفحه ۶۴ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۲ ..... ۳۴

۷۶ صفحه ۶۴ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۳ ..... ۳۴

۷۷ صفحه ۶۵ · املا — پرسش ۱ ..... ۳۴

۷۸ صفحه ۶۵ · املا — پرسش ۲ ..... ۳۵

۷۹ صفحه ۶۶ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ..... ۳۵

۸۰ صفحه ۶۷ · درک متن — پرسش ۱ ..... ۳۵

۸۱ صفحه ۶۷ · درک متن — پرسش ۲ ..... ۳۵

۸۲ صفحه ۶۷ · درک متن — پرسش ۳ ..... ۳۵

۸۳ صفحه ۶۷ · درک متن — پرسش ۴ ..... ۳۶

۸۴ صفحه ۶۸ · نگارش — پرسش ۳۶

۸۵ صفحه ۶۹ · املا و دانش زبانی — پرسش ۱ ..... ۳۶

۸۶ صفحه ۷۰ · املا و دانش زبانی — پرسش ۲ ..... ۳۶

۸۷ صفحه ۷۰ · املا و دانش زبانی — پرسش ۳ ..... ۳۷

۸۸ صفحه ۷۱ · املا — پرسش ۱ ..... ۳۷

۸۹ صفحه ۷۱ · املا — پرسش ۲ ..... ۳۷

۹۰ صفحه ۷۲ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ..... ۳۸

۹۱ صفحه ۷۳ · درک متن — پرسش ۱ ..... ۳۸

۹۲ صفحه ۷۳ · درک متن — پرسش ۲ ..... ۳۸

۹۳ صفحه ۷۳ · درک متن — پرسش ۳ ..... ۳۸

۹۴ صفحه ۷۳ · درک متن — پرسش ۴ ..... ۳۹

۹۵ صفحه ۷۳ · درک متن — پرسش ۵ ..... ۳۹

۹۶ صفحه ۷۴ · نگارش — پرسش ۳۹

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۶۷ صفحه ۵۸ املا و دانش زبانی

با توجه به متن درس، واژه‌ها را کامل کنید.

سرگذشت، خویش، اقامت، خشنود، نمی‌پذیرد، اطفال، تصویر، استعدادشان.

۶۸ صفحه ۵۸ املا و دانش زبانی

با توجه به متن درس، جاهای خالی را با واژه‌های مناسب کامل کنید.

جبار باغچه‌بان پس از پایان دوره‌ی مکتب، نزد پدر حرفه‌ی بنایی و قنادی را یاد گرفت. پدر او در ساختن طاق مسجد و گچ‌بری استاد بود؛ اما هیچ‌یک از این کارها طبع پرشور و ذهن جویای او را راضی نمی‌کرد. او که در شعله‌ی فروزان خدمت به مردم می‌سوخت، پس از برگزیده شدن برای آموزگاری، به فکر پایه‌گذاری کودکستانی در تبریز افتاد.

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.

irantooshe.ir

۶۹ صفحه ۵۸ املا و دانش زبانی

نمودار جمله‌های زیر را رسم کنید.

حکیم اندیشید. - مینا خندید. - مهرداد خوابید.

جمله	نهاد	فعل
حکیم اندیشید.	حکیم	اندیشید
مینا خندید.	مینا	خندید
مهرداد خوابید.	مهرداد	خوابید

۷۰ صفحه ۵۹ املا

با توجه به متن درس، کلمه‌هایی که حروف زیر را دارند، پیدا کنید و بنویسید.

ق (ـقـ، ـق) - ع (ـعـ، ـع)

حرف	واژه‌ها
ق	نقاشی، اتاق، منقل، رونق، عشق، قطعه، قنادی، شوق، اقامت، طاق
ع	فعال، طبع، شعله، اجتماع، عاجز، فعالیت، استعداد، معلمی، شعر، اختراع

۷۱ صفحه ۵۹ املا

پنج جمله از متن درس را که به نظرتان جالب است، بنویسید.

1. پدرم در ساختن طاق مسجد و گچ‌بری استاد بود؛ اما در همه‌ی ماه‌های سال نمی‌توانست به کار بنایی بپردازد.
2. از این راه، خانواده‌ی خود را اداره می‌کرد؛ اما قنادی رونقی نداشت.
3. نزد پدر، حرفه‌ی بنایی و قنادی را یاد گرفتم؛ ولی هیچ‌یک از این کارها طبع پرشور و ذهن جویای مرا راضی نمی‌کرد.
4. اولیای این کودکان هرگز باور نمی‌کردند که فرزندانشان خواندن و نوشتن بیاموزند؛ ولی در پایان سال تحصیلی، این کودکان مانند دیگران امتحان دادند و قبول شدند.
5. روزی که این کودکان در تبریز امتحان می‌دادند، حیاط و بام مدرسه‌ی لبریز از مردمی بود که به تماشای آنان آمده بودند؛ زیرا برای مردم باورنکردنی بود که کودکان کم‌شنوا هم بتوانند بخوانند.

۷۲ صفحه ۶۰ هنر و سرگرمی

در متن درس، واژه‌هایی را پیدا کنید که با نشانه‌های داخل بادبادک آغاز شوند؛ آن‌ها را در دنباله‌های بادبادک‌ها بنویسید.

بادبادک «س»: ۵ حرفی، ۶ حرفی، ۷ حرفی - بادبادک «ک»: ۶ حرفی، ۷ حرفی، ۸ حرفی

بادبادک	حرفی ۵	حرفی ۶	حرفی ۷	حرفی ۸
س	ساختن	سختی‌ها	سرگردان	—
ک	—	کنجکاو	کودکانه	کودکستان

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۷۳ صفحه ۶۱ درک متن

در متن درس «باغچه‌ی اطفال» جمله‌هایی را که با «اما»، «ولی» و «زیرا» به هم وصل شده‌اند، پیدا کنید و در کادر زیر بنویسید.

- پدرم در ساختن طاق مسجد و گچ‌بری استاد بود؛ اما در همه‌ی ماه‌های سال نمی‌توانست به کار بنایی بپردازد.
- از این راه، خانواده‌ی خود را اداره می‌کرد؛ اما قنادی رونقی نداشت.
- نزد پدر، حرفه‌ی بنایی و قنادی را یاد گرفتم؛ ولی هیچ‌یک از این کارها طبع پرشور و ذهن جویای مرا راضی نمی‌کرد.
- اولیای این کودکان هرگز باور نمی‌کردند که فرزندانشان خواندن و نوشتن بیاموزند؛ ولی در پایان سال تحصیلی، این کودکان مانند دیگران امتحان دادند و قبول شدند.
- روزی که این کودکان در تبریز امتحان می‌دادند، حیاط و بام مدرسه‌ی لبریز از مردمی بود که به تماشای آنان آمده بودند؛ زیرا برای مردم باورنکردنی بود که کودکان کم‌شنوا هم بتوانند بخوانند.

۷۴ صفحه ۶۲ نگارش

متن بالا (کوچ پرستوها) از چند بند تشکیل شده است؟ بنویسید هر بند درباره‌ی چه چیزی بود. موضوع کلی متن چیست؟

متن از **سه بند** تشکیل شده است:

1. بند اول: آسودگی پرستوها در بهار و تابستان و پیش آمدن دشواری‌ها در آغاز پاییز (کمیاب شدن حشرات و سرد شدن هوا).
2. بند دوم: آماده شدن پرستوها برای کوچ و جمع شدن آن‌ها روی بام‌ها و سیم‌های برق.
3. بند سوم: خطرهای سفر پرستوها، مانند تغییرات هوا و حمله‌ی پرندگان شکاری.

موضوع کلی متن: کوچ پرستوها

۷۵ صفحه ۶۴ املا و واژه‌آموزی

واژه‌های زیر را با دقت بخوانید. آن‌هایی را که در متن درس وجود دارد، پیدا کنید و یک بار از روی آن‌ها بنویسید.

نفوذ، مقابله، فاصله، کنجکاو، شجاعت، بی‌وقفه، معتدل، حالت، ارمغانی، وحشت، همتا، سقا، سقوط

نفوذ، مقابله، سقوط، شجاعت، بی‌وقفه، وحشت، سقّا.

۷۶ صفحه ۶۴ املا و واژه‌آموزی

با هر یک از واژه‌های زیر یک جمله‌ی جدید و مناسب بنویسید.

وصف‌ناپذیر - تسخیرناپذیر - خستگی‌ناپذیر

- وصف‌ناپذیر: زیبایی بهار، وصف‌ناپذیر است.
- تسخیرناپذیر: کشور ما ایران، تسخیرناپذیر است.
- خستگی‌ناپذیر: ورزشکاران خستگی‌ناپذیر کشورمان، به قهرمانی دست یافتند.

۷۷ صفحه ۶۵ املا

بند سوم درس را با دقت بخوانید و کلمه‌هایی که صدای «ز» دارند، پیدا کنید و بنویسید. اکنون واژه‌های نوشته‌شده را با توجه به شکل‌های مختلف صدای «ز» دسته‌بندی کنید.

حرف	واژه‌ها
ز	روز، از، مرز، آزادی، متجاوزان، آرزو، آماده‌سازی، رزمندگان
ذ	تسخیرناپذیر
ض	ضربه، فضا، نبض
ظ	مظلوم

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۷۸ صفحه ۶۵ املا

با توجه به متن درس، واژه‌های پنهان‌شده در جدول را پیدا کنید و بنویسید.

مرخصی - تصرف - مقابله - عملیات - فرصت - فتح - ناب - مظلوم

واژه‌های پنهان‌شده در جدول: مرخصی، تصرف، مقابله، عملیات، فرصت، فتح، ناب، مظلوم.

۷۹ صفحه ۶۶ هنر و سرگرمی

در جدول زیر، یک واژه با واژه‌های دیگر فرق دارد. آیا می‌توانید آن را پیدا کنید؟

مرخصی - منتظر - محتاج - مظلوم - منطقه - می‌رفت - مطمئن

می‌رفت؛ زیرا بقیه‌ی واژه‌ها اسم یا صفت‌اند، ولی «می‌رفت» فعل است و فقط فعل می‌تواند بخش اصلی جمله باشد.

۸۰ صفحه ۶۷ درک متن

چرا نویسنده در سطر دوم بند اول، واژه‌ی «اما» را به کار برده است؟

زیرا دو جمله‌ی «اسم آقا ابراهیم را از بچه‌های محل شنیده بودم» و «برخوردی با او نداشتم» مفهومی در برابر هم دارند؛ «اما» این دو جمله را به هم وصل کرده است.

۸۱ صفحه ۶۷ درک متن

آقا ابراهیم بعد از نیم‌ساعت بازی کردن، به بچه‌ها چه گفت؟

گفت: «بچه‌ها فکر نمی‌کنید الان دیروقته؟ مردم می‌خوان بخوابن.»

۸۲ صفحه ۶۷ درک متن

ابراهیم در چه ورزش‌هایی مهارت داشت؟

او در ورزش باستانی (پهلوانی)، والیبال و کشتی بی‌نظیر بود.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۸۳ صفحه ۶۷ درک متن

آیا خداوند دعای ابراهیم را برآورده کرد؟ چگونه؟

بله. ابراهیم همیشه از خدا می‌خواست گمنام باقی بماند. او در ۲۲ بهمن ۱۳۶۱ در منطقه‌ی فکه شهید شد و سال‌هاست گمنام و غریب در فکه مانده است تا خورشیدی باشد برای راهیان نور.

۸۴ صفحه ۶۸ نگارش

متنی بنویسید که سه بند داشته باشد. موضوع کلی متن «نان» است. برای این موضوع کلی، سه موضوع کوچک‌تر بنویسید تا موضوع هر یک از سه بند متن باشند. موضوع هر بند را بنویسید.

موضوع کلی: نان

- بند اول: انواع نان
- بند دوم: مراحل پخت نان
- بند سوم: ارزش و احترام نان

۸۵ صفحه ۶۹ املا و دانش زبانی

واژه‌هایی را که آخر آن‌ها صدای /ه/ است در متن درس پیدا کنید و بنویسید.

شیشه، نوشته، پروانه، جبهه، نامه، سایه، قطره، ساده، خانه، شانه.

۸۶ صفحه ۷۰ املا و دانش زبانی

با توجه به متن درس، واژه‌های دونقطه‌ای را پیدا کنید و بنویسید.

برف، خوب، ظرف، جبهه، است، خواند، سایه، باران، قرار، بلند، قطره، یک، خانه، دست.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۸۷ صفحه ۷۰ املا و دانش زبانی

نمودار جمله‌های زیر را رسم کنید.

حکیم دانا اندیشید. - دختر کوچولو خوابید. - معلم مهربانم خندید.

جمله	نهاد	فعل
حکیم دانا اندیشید.	حکیم دانا	اندیشید
دختر کوچولو خوابید.	دختر کوچولو	خوابید
معلم مهربانم خندید.	معلم مهربانم	خندید

۸۸ صفحه ۷۱ املا

ابتدا حروف کلمه‌ی نوشته‌شده را جدا کنید؛ سپس مانند نمونه برای هر حرف، دو واژه بنویسید.

حرف	واژه‌ی اول	واژه‌ی دوم
ق	قطره	قدرت
ط	طلوع	طاقت
ر	ریشه	رهایی
ه	همیشه	هوا

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۸۹ صفحه ۷۱ املا

پانزده واژه‌ی جدید را که در کتاب «مطالعات اجتماعی» خوانده‌اید، بنویسید.

استان، شهرستان، بخش، دهستان، روستا، کوهستان، جلگه، اقلیم، منطقه، جمعیت، سکونتگاه، حمل‌ونقل، میراث، فرهنگ، همسایه.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۹۰ صفحه ۷۲ هنر و سرگرمی

در هر ستون به‌جای حرف اول، دوم و سوم واژه‌ی «موش»، یک حرف جدید بنویس تا واژه‌های معنی‌داری ساخته شود.

حرف اول	حرف دوم	حرف سوم
گوش	میش	مور
شوش	ماش	موز
هوش	مکش	موی
دوش	منش	موج

۹۱ صفحه ۷۳ درک متن

واژه‌ی «او» در سطر سوم به چه کسی اشاره دارد؟

امیر نوح سامانی

۹۲ صفحه ۷۳ درک متن

چرا نویسنده در سطر دوم واژه‌ی «اما» را به‌کار برده است؟

«اما» (یا «ولی») برای کامل کردن معنای جمله به کار می‌رود و میان دو جمله‌ی کامل قرار می‌گیرد؛ در این‌جا مفهوم دو جمله‌ی «پزشکان بسیاری برای او آورده‌اند» و «آن‌ها نتوانستند او را درمان کنند» را در برابر هم قرار می‌دهد.

۹۳ صفحه ۷۳ درک متن

چرا نویسنده در سطر چهارم «و» را به‌کار برده است؟

«و» حرف ربط است؛ یعنی دو کلمه یا دو جمله را به هم مربوط می‌کند و پیوند می‌دهد.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۹۴ صفحه ۷۳ درک متن

این داستان دو پیام مهم داشت. آن دو پیام چه بود؟

1. برای کار و زحمت دیگران ارزش قائل شویم و آن را جبران کنیم.
2. علم از ثروت بهتر است.

۹۵ صفحه ۷۳ درک متن

به نظر شما بهترین عنوان برای این داستان چیست؟ چرا؟

«هیچ ثروتی بالاتر از علم نیست.»؛ زیرا هدف این داستان نشان دادن ارزش علم و مطالعه است.

۹۶ صفحه ۷۴ نگارش

موضوع بندهای دوم تا پنجم را بنویسید. حالا به موضوع بند اول فکر کنید. موضوع بند اول کلی‌تر است و فضای حاکم بر متن را نشان می‌دهد. این بند در ابتدای نوشته می‌آید و «بند مقدمه» نامیده می‌شود.

- بند اول (مقدمه): گفت‌وگوی چهار فصل و انتخاب خورشید به عنوان داور
- بند دوم: نقاشی بهار
- بند سوم: نقاشی تابستان
- بند چهارم: نقاشی پاییز
- بند پنجم: نقاشی زمستان

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

گام به گام نگارش چهارم دبستان - فصل ششم

راه زندگی

فهرست

۹۷ صفحه ۷۶ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۱ ..... ۴۱

۹۸ صفحه ۷۶ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۲ ..... ۴۱

۹۹ صفحه ۷۷ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۳ ..... ۴۱

۱۰۰ صفحه ۷۷ · املا — پرسش ۱ ..... ۴۲

۱۰۱ صفحه ۷۷ · املا — پرسش ۲ ..... ۴۲

۱۰۲ صفحه ۷۸ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ..... ۴۲

۱۰۳ صفحه ۷۹ · درک متن — پرسش ب ۴۲

۱۰۴ صفحه ۸۰ · نگارش — پرسش ۴۳

۱۰۵ صفحه ۸۱ · املا و دانش زبانی — پرسش ۲ ..... ۴۳

۱۰۶ صفحه ۸۱ · املا و دانش زبانی — پرسش ۳ ..... ۴۴

۱۰۷ صفحه ۸۲ · املا — پرسش ۱ ..... ۴۴

۱۰۸ صفحه ۸۲ · املا — پرسش ۲ ..... ۴۴

۱۰۹ صفحه ۸۳ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ..... ۴۵

۱۱۰ صفحه ۸۴ · درک متن — پرسش ب ۴۵

۱۱۱ صفحه ۸۵ · نگارش — پرسش ۴۵

۱۱۲ صفحه ۸۷ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۱ ..... ۴۶

۱۱۳ صفحه ۸۸ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۲ ..... ۴۶

۱۱۴ صفحه ۸۸ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۳ ..... ۴۶

۱۱۵ صفحه ۸۹ · املا — پرسش ۱ ..... ۴۷

۱۱۶ صفحه ۹۰ · املا — پرسش ۲ ..... ۴۷

۱۱۷ صفحه ۹۲ · درک متن — پرسش ۴۸

۱۱۸ صفحه ۹۳ · نگارش — پرسش ۴۸

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۹۷ صفحه ۷۶ املا و واژه‌آموزی

با توجه به جای نشانه‌های هر کلمه، مانند نمونه کلمه بسازید.

کلمه‌ی نمونه	واژه‌های ساخته‌شده
توفان	متفکر، فریاد، طغیان، سوزان، توصیف
منزل	آرزو، مادر، جلیل، سازگار

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۹۸ صفحه ۷۶ املا و واژه‌آموزی

کلمه‌هایی را که یکی از نشانه‌های «ه» و «ح» دارند، از متن درس پیدا کنید و بنویسید.

نشانه	واژه‌ها
ه	گفته، نگاه، گاهوار، گناه، رودها، نه، رهی، می‌دهیم، رهرو، به، تنها، مهر، بنده
ح	ساحل، حسرت، وحی، حکم، حق، سطح

۹۹ صفحه ۷۷ املا و واژه‌آموزی

هر یک از کلمه‌های زیر را در جای خالی مناسب بنویسید.

گرداگرد - دمادم - سراسر - لبالب

هنگام ورود امام، خیابان‌های مسیر استقبال **لبالب** از جمعیت مشتاق بود. مردم از اینکه پس از پانزده سال دوری، می‌توانستند امام را در جمع خود ببینند، **سراسر** شور و شادی بودند. بالاخره هواپیمای امام بر دل‌های عاشق فرود آمد. وقتی امام آمدند، مردم **گرداگرد** او حلقه زدند. صدای تکبیر **دمادم** از هر سو شنیده می‌شد.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۱۰۰ صفحه ۷۷ املا

متن زیر را با استفاده از واژه‌های داده‌شده کامل کنید.

طغیان - باطل - ربّ جلیل - عشق - اندوه - عدل

مادر حضرت موسی (ع)، به فرمان **ربّ جلیل** وی را به نیل انداخت و با **اندوه** و نگرانی به فرزندش نگاه کرد. در همین هنگام وحی آمد: «نگران نباش! شیوه‌ی ما **عدل** و بنده‌پروری است. رود بدون فرمان ما **طغیان** نخواهد کرد. فرزندت را به ما بسپار.»

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۱۰۱ صفحه ۷۷ املا

واژه‌های جدول را از متن درس پیدا کنید و بنویسید.

لطف، مهر، موسی، سیلاب، بینا، خدای.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۱۰۲ صفحه ۷۸ هنر و سرگرمی

حروف این کلمات را در جدول رنگ بزنید، سپس با حروف باقی‌مانده یک کلمه‌ی معنادار بنویسید که در درس آمده باشد.

گفته، رب، خرد، عشق، عدل، موج، چه، حکم، بسپرد

کلمه: طغیان

۱۰۳ صفحه ۷۹ درک متن

از متن «قدم یازدهم» و «انتظار» جمله‌هایی را که مفهوم آن‌ها با واژه‌های «سپس» و «بعد» به هم وصل شده است، پیدا کنید و بنویسید.

- برای مادر شیر کوچولو آب و غذا می‌گذاشت؛ بعد هم در قفس را می‌بست و می‌رفت. (قدم یازدهم)
- در باز ماند و شیر کوچولو از لای در بیرون را تماشا کرد. بعد پایش را از قفس بیرون گذاشت و راه افتاد. (قدم یازدهم)

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

- چشم‌های خواب‌آلودش را مالید. بعد ده قدم دوید و از لای در قفس که باز بود، برگشت توی قفس. (قدم یازدهم)
- نرگس آب‌پاش پلاستیکی قرمز را برداشته و پر از آب می‌کند. بعد به طرف من می‌آید. (انتظار)
- نفس عمیقی می‌کشد و نگاهش مهربانانه روی من می‌لغزد؛ سپس با اندوه می‌گوید ... (انتظار)

۱۰۴ صفحه ۸۰ نگارش

متنی بنویسید که سه بند داشته باشد. موضوع کلی متن، «بهار» است. ابتدا بند مقدمه را بنویسید. موضوع کلی «بهار» به دو موضوع کوچک‌تر زیر تقسیم شده است؛ آن‌ها موضوع هر یک از دو بند بعدی متن هستند.
بند دوم: زیبایی طبیعت و شکوفه دادن درختان. بند سوم: عید نوروز.

بند اول (مقدمه): بهار، فصل زیبایی‌ها و شادی‌هاست. وقتی بهار از راه می‌رسد، زمین دوباره جان می‌گیرد و همه‌جا پر از زندگی می‌شود.

بند دوم: در بهار، طبیعت بسیار زیبا می‌شود. دشت‌ها سبز می‌شوند و درختان شکوفه می‌دهند. پرندگان آواز می‌خوانند و هوا خوش و دل‌انگیز می‌شود.

بند سوم: عید نوروز در آغاز بهار است. مردم خانه‌هایشان را تمیز می‌کنند، لباس نو می‌پوشند و سفره‌ی هفت‌سین می‌چینند. در این روزها به دیدار یکدیگر می‌روند و شادی می‌کنند.

۱۰۵ صفحه ۸۱ املا و دانش زبانی

مانند نمونه، واژه‌هایی را که در یک گروه قرار دارند، دسته‌بندی کنید.
نمونه: ادب، آداب، مؤدب
ناظر، علم، معلوم، عطر، نظر، منظور، عالم، معطر، عطار

گروه ۱	گروه ۲	گروه ۳
نظر، ناظر، منظور	علم، عالم، معلوم	عطر، معطر، عطار

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۱۰۶ صفحه ۸۱ املا و دانش زبانی

نمودار جمله‌های زیر را رسم کنید.

سعید گل را چید. - مریم داستان را خواند. - مادرم غذا را پخت.

جمله	نهاد	مفعول	فعل
سعید گل را چید.	سعید	گل را	چید
مریم داستان را خواند.	مریم	داستان را	خواند
مادرم غذا را پخت.	مادرم	غذا را	پخت

۱۰۷ صفحه ۸۲ املا

با توجه به متن درس، کلمه‌های گروه «الف» را با کلمه‌های گروه «ب» ترکیب کنید و کلمه‌ی جدید را در قسمت میانی بنویسید.

الف: میان، هنر، بلند - ب: تهی، نما، آواز

میان‌تهی (میان + تهی) - هنرنما (هنر + نما) - بلندآواز (بلند + آواز)

۱۰۸ صفحه ۸۲ املا

حرف اول هر گروه از کلمه‌های زیر را به‌ترتیب کنار هم قرار دهید؛ یک کلمه از متن درس به‌دست می‌آید. آن را بنویسید.

سعدی - عمل - یکدیگر

غمگین - اتفاقاً - زندگانی - ییلاق

لحظه - قافله - منتظر - افروز - نشاط

- س + ع + ی ← **سعی**
- غ + ا + ز + ی ← **غازی**
- ل + ق + م + ا + ن ← **لقمان**

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۰۹ صفحه ۸۳ هنر و سرگرمی

در جدول زیر، یک کلمه با سایر کلمه‌ها فرق دارد. آیا می‌توانید آن را پیدا کنید؟

ردیف	واژه‌ها	واژه‌ی متفاوت
۱	طلب - مطلوب - عالم - طالب	عالم
۲	بالادب - باهوش - بامزه - بی‌عمل	بی‌عمل
۳	زنبور - شیر - زرافه - فیل	زنبور
۴	اندوخت - بی‌عسل - آموخت - گفت	بی‌عسل
۵	سعدی - لقمان - ماند - جامی	ماند

۱۱۰ صفحه ۸۴ درک متن

یکی از متن‌های کتاب علوم یا مطالعات اجتماعی را که در آن واژه‌هایی مانند «اول»، «دومین»، «سوم»، «نخست»، «ابتدا» و «آخر» به کار رفته است، بخوانید و جمله‌هایی را که این واژه‌ها در آن‌ها است، پیدا کنید و در زیر بنویسید.

- ابتدا سیب‌زمینی‌ها را می‌شویید و در یک ظرف آب می‌ریزید.
- در مرحله‌ی دوم سیب‌زمینی‌های پخته‌شده را پوست می‌کنید.
- در آخر نمک و شیر را به سیب‌زمینی اضافه می‌کنید.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۱۱ صفحه ۸۵ نگارش

به بند مقدمه توجه کنید که چگونه خواننده را وارد فضای متن می‌کند. سپس موضوع بندهای دوم تا چهارم را بنویسید. به موضوع بند آخر فکر کنید. موضوع بند آخر کلی‌تر است و مطالب متن را جمع‌بندی می‌کند و به یک نتیجه می‌رسد. این بند در انتهای نوشته می‌آید و بند نتیجه‌گیری نامیده می‌شود.

- بند دوم: ساختن لانه، تخم‌گذاری و پرورش جوجه‌ها
- بند سوم: دشواری‌های آغاز پاییز و کوچ پرستوها
- بند چهارم: خطرهای سفر پرستوها
- بند آخر (نتیجه‌گیری): شگفتی بازگشت پرستوها به لانه‌ی خود

۱۱۲ صفحه ۸۷ املا و واژه‌آموزی

هر گروه از واژه‌های زیر را به‌طور مناسب به‌هم وصل کنید و در جدول قرار دهید.

موش، بازیگوش - پنجه، صیاد - کله، موش - شاه، وحوش - بیشه، خفته - روز، دگر

اتصال با «ـِـ» (کسره)	«اتصال با «ی»
موشِ بازیگوش	پنجه‌ی صیاد
شاهِ وحوش	کله‌ی موش
روزِ دگر	بیشه‌ی خفته

۱۱۳ صفحه ۸۸ املا و واژه‌آموزی

مانند نمونه، واژه‌هایی را از متن پیدا کنید که آهنگ آن‌ها مانند واژه‌ی نوشته‌شده باشد.

نمونه: گاز - باز

شیر - گوش - غازی

- شیر ← گیر
- گوش ← موش
- غازی ← بازی

۱۱۴ صفحه ۸۸ املا و واژه‌آموزی

متنی بنویسید که حداقل چهار واژه از واژه‌های زیر در آن به کار رود.

گلزار - نیزار - نمک‌زار - چمن‌زار - سبزه‌زار - گندم‌زار

در تعطیلات به همراه خانواده به شمال رفتیم. در مسیر از کنار **گلزار** و **چمن‌زار** گذشتیم و کنار دریا یک **نیزار** دیدیم. در سفر دیگری هم **نمک‌زار** بزرگی را از دور تماشا کردیم.

۱۱۵ صفحه ۸۹ املا

با توجه به راهنمایی‌های کنار هر ردیف، واژه‌های مناسب را از متن درس پیدا کنید و بنویسید.

نشانه	واژه‌ها
ر	شیر، رها، هراس
ص	حاصل، صید، صیاد
غ	متغیر، غازی، مغفرت
س	لوس، هراس، التماس
ف	خفته، آشفته، رفتار
ح	وحوش، رحم، حاصل

۱۱۶ صفحه ۹۰ املا

در هر ردیف یک واژه با بقیه فرق دارد؛ آن را بنویسید.

صید، صیاد، خلاص

متغیر، مغفرت، تغییر

حاصل، حول، محصول

1. ○ خلاص
2. ○ مغفرت
3. ○ حول

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۱۷ صفحه ۹۲ درک متن

متن زیر را بخوانید و جاهای خالی را با یکی از این کلمه‌ها پر کنید. توجه داشته باشید که برخی از این کلمه‌ها معنای یکسانی دارند و تکراری هستند.

ابتدا، بعد، سپس، نخست، آخر، اول، دوم

ابتدا (= نخست / اول) سیب‌زمینی‌ها را می‌شویید و در یک ظرف آب می‌ریزید و روی حرارت مستقیم می‌گذارید تا پخته شود. در مرحله‌ی **دوم** سیب‌زمینی‌های پخته‌شده را پوست می‌کنید، **سپس** (= بعد) آن‌ها را کاملاً می‌کوبید تا به شکل خمیر درآید. در **آخر** نمک و شیر را به سیب‌زمینی اضافه می‌کنید و آن‌ها را مخلوط می‌کنید. حالا پوره‌ی سیب‌زمینی خوشمزه و مقوی آماده است.

۱۱۸ صفحه ۹۳ نگارش

متنی بنویسید که چهار بند داشته باشد. موضوع کلی متن، «مادر» است. ابتدا بند مقدمه را بنویسید. موضوع کلی «مادر» به دو موضوع کوچک‌تر زیر تقسیم شده است؛ آن‌ها موضوع هر یک از دو بند بعدی متن هستند. در پایان، بند نتیجه‌گیری را بنویسید. بند دوم: مهربانی مادر. بند سوم: زحمت‌های مادر.

بند اول (مقدمه): مادر، مهربان‌ترین و باارزش‌ترین فرد زندگی ماست. هر کس مادرش را دوست دارد و برای او احترام قائل است.

بند دوم: مادر بسیار مهربان است. او همیشه با لبخند با ما حرف می‌زند و وقتی غمگین می‌شویم، ما را دل‌داری می‌دهد.

بند سوم: مادر برای ما زحمت‌های زیادی می‌کشد. او غذا می‌پزد، لباس‌هایمان را می‌شوید و شب‌ها بیدار می‌ماند تا اگر بیمار شدیم از ما مراقبت کند.

بند چهارم (نتیجه‌گیری): پس باید قدر مادر را بدانیم و او را دوست بداریم و تا می‌توانیم به او کمک کنیم.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

گام به گام نگارش چهارم دبستان - فصل هفتم

علم و عمل

فهرست

۱۱۹ صفحه ۹۶ · املا و دانش زبانی — پرسش ۱ ..... ۵۰

۱۲۰ صفحه ۹۶ · املا و دانش زبانی — پرسش ۲ ..... ۵۰

۱۲۱ صفحه ۹۶ · املا و دانش زبانی — پرسش ۳ ..... ۵۰

۱۲۲ صفحه ۹۷ · املا — پرسش ۱ ..... ۵۱

۱۲۳ صفحه ۹۷ · املا — پرسش ۲ ..... ۵۱

۱۲۴ صفحه ۹۹ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ..... ۵۲

۱۲۵ صفحه ۱۰۱ · درک متن — پرسش ۱ ..... ۵۲

۱۲۶ صفحه ۱۰۱ · درک متن — پرسش ۲ ..... ۵۲

۱۲۷ صفحه ۱۰۱ · درک متن — پرسش ۳ ..... ۵۳

۱۲۸ صفحه ۱۰۱ · درک متن — پرسش ۴ ..... ۵۳

۱۲۹ صفحه ۱۰۱ · درک متن — پرسش ۵ ..... ۵۳

۱۳۰ صفحه ۱۰۲ · نگارش — پرسش ۵۳

۱۳۱ صفحه ۱۰۳ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۱ ..... ۵۴

۱۳۲ صفحه ۱۰۴ · املا و واژه‌آموزی — پرسش ۳ ..... ۵۴

۱۳۳ صفحه ۱۰۴ · املا — پرسش ۱ ..... ۵۴

۱۳۴ صفحه ۱۰۵ · املا — پرسش ۲ ..... ۵۴

۱۳۵ صفحه ۱۰۶ · هنر و سرگرمی — پرسش ۲ ..... ۵۵

۱۳۶ صفحه ۱۰۷ · درک متن — پرسش ۵۵

۱۳۷ صفحه ۱۰۹ · نگارش — پرسش ۵۵

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۱۹ صفحه ۹۶ املا و دانش زبانی

ده واژه که به نظر شما مهم‌اند از متن درس پیدا کنید و بنویسید.

ابوریحان، بیرونی، دانشمند، فیلسوف، ریاضی‌دان، تحقیق، دانش‌اندوزی، اتفاقات، ناشناخته، کشف.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۱۲۰ صفحه ۹۶ املا و دانش زبانی

زیر شکل صحیح واژه‌های داخل کمانک، خط بکشید.

الف) دانشمندان دشمن سرسخت (جهل - جحل) و دوستدار دانش هستند.

ب) ابوریحان بیرونی واپسین لحظات زندگی خود را (می‌گزراند - می‌گذراند).

پ) بعضی‌ها به دنبال موجودات عجیب و (قریب - غریب) فضایی هستند.

1. ○ جهل
2. ○ می‌گذراند
3. ○ غریب

۱۲۱ صفحه ۹۶ املا و دانش زبانی

نمودار جمله‌های زیر را رسم کنید.

دوستم توپ را از فروشنده گرفت. - مسعود گل را از گل‌فروشی خرید.

جمله	نهاد	مفعول	متمم	فعل
دوستم توپ را از فروشنده گرفت.	دوستم	توپ را	از فروشنده	گرفت
مسعود گل را از گل‌فروشی خرید.	مسعود	گل را	از گل‌فروشی	خرید

۱۲۲ صفحه ۹۷ املا

مانند نمونه کامل کنید.

واژه‌ی ساخته‌شده	حرف‌های اول (به‌ترتیب)
حالت	ح (حوض) + ا (ارتفاع) + ل (لهجه) + ت (تشنه)
دقت	د (دانشمند) + ق (قهرمان) + ت (تحقیق)
فضا	ف (فرشته) + ض (ضامن) + ا (آسیاب)

۱۲۳ صفحه ۹۷ املا

با توجه به متن درس، جاهای خالی را پر کنید.

ابوریحان بیرونی، یکی از بزرگ‌ترین **ریاضی‌دانان** و فیلسوفان ایرانی بود و همه‌ی زندگی او در راه گسترش علم، **تحقیق** و دانش‌اندوزی گذشت. این دانشمند بزرگ به **علت** اتفاقات می‌اندیشید و به کشف چیزهای **ناشناخته** می‌ورزید.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۲۴ صفحه ۹۹ هنر و سرگرمی

پاسخ هر سؤال را در خانه‌ی خود، در جدول بنویسید.

شماره	سؤال	پاسخ
۱	به سؤالات ..... می‌دهیم.	پاسخ
۲	کسی که انتظار می‌کشد.	منتظر
۳	آسان نیست.	سخت
۴	روزها در آسمان می‌بینیم.	خورشید
۵	..... موش دارد، موش هم گوش دارد.	گربه
۶	مخالف بلند است.	کوتاه
۷	نام دانشمندی که در درس آمده است.	بیرونی
۸	مهر و محبت مادر به فرزند	مهربانی
۹	علم حساب	ریاضی
۱۰	نیرومند	قوی

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۱۲۵ صفحه ۱۰۱ درک متن

محمد پس از بازگشت از بغداد، چه کرد؟

او در شهر ری بیمارستانی تأسیس کرد و در آن‌جا علاوه بر مداوا و درمان بیماران، به تربیت دانشجویان زیادی پرداخت.

۱۲۶ صفحه ۱۰۱ درک متن

چرا محمد به «رازی» شهرت پیدا کرد؟

چون در شهر ری به دنیا آمد و در همان شهر زندگی و کار کرد؛ به همین دلیل او را «رازی» (منسوب به ری) نامیدند.

۱۲۷ صفحه ۱۰۱ درک متن

دو مورد از صفات رازی را بنویسید.

اخلاق نیکو و خوش‌رفتاری با بیماران، و مهربانی با بیماران نیازمند و تهیدست. (کنجکاو و دقیق بودن او هم از صفات‌اش بود.)

۱۲۸ صفحه ۱۰۱ درک متن

چرا نویسنده در سطر چهارم متن، واژه‌ی «زیرا» را به کار برده است؟

برای بیان علت و دلیل؛ در جمله‌ی «او همیشه باعث تعجب معلمانش بود؛ زیرا تمام درس‌هایش را کامل یاد می‌گرفت.»، دلیل تعجب معلمان با «زیرا» گفته شده است.

۱۲۹ صفحه ۱۰۱ درک متن

برای این متن یک عنوان مناسب بنویسید.

«رازی، پزشک بزرگ ایرانی»

۱۳۰ صفحه ۱۰۲ نگارش

انشایی بنویسید که چهار بند داشته باشد. موضوع انشا «پاییز» است. ابتدا بند مقدمه را بنویسید. سپس برای موضوع کلی «پاییز» دو موضوع کوچک‌تر بنویسید تا موضوع هر یک از دو بند بعدی متن باشند. در پایان بند نتیجه‌گیری را بنویسید. موضوع هر بند را بنویسید.

- بند اول (مقدمه): پاییز، فصل رنگ‌ها و میوه‌ها
- بند دوم: تغییر رنگ برگ‌ها و زیبایی طبیعت در پاییز
- بند سوم: میوه‌های پاییزی و برداشت محصول
- بند چهارم (نتیجه‌گیری): ارزش و زیبایی فصل پاییز

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۱۳۱ صفحه ۱۰۳ املا و واژه‌آموزی

برای هر یک از شکل‌های صدای «س» دو واژه از متن درس پیدا کنید و بنویسید.

حرف	واژه‌ها
س	سفید، مدرسه
ص	فاصله، صورت
ث	مثل، ثابت

۱۳۲ صفحه ۱۰۴ املا و واژه‌آموزی

با اضافه کردن اجزای زیر به واژه‌ی مناسب، واژه‌های جدید بسازید.

زار، نده – گل، یاب، شوره، دو، جوی، شالی

گل‌زار، شوره‌زار، شالی‌زار، دونده، یابنده، جوینده

۱۳۳ صفحه ۱۰۴ املا

ابتدا حرف دوم هر واژه را مشخص کنید؛ سپس با کنار هم قرار دادن آن‌ها واژه‌ای بسازید.

عکس – فاصله – قرار – حتی – حاضر – بعد – کتابخانه – شبیه – تازه – براق – حیاط

مهتاب – دوست – مشغول – لمس – صندوق – صدای معلم

- ک (عکس) + ا (فاصله) + ر (قرار) + ت (حتی) + ا (حاضر) + ع (بعد) + ت (کتابخانه) + ب (شبیه) + ا (تازه) + ر (براق) + ی (حیاط) ← **کارت اعتباری**
- ه (مهتاب) + و (دوست) + ش (مشغول) + م (لمس) + ن (صندوق) + د (صدای معلم) ← **هوشمند**

۱۳۴ صفحه ۱۰۵ املا

الف) پنج جمله از متن درس را که به نظر شما ارزش املایی دارند، انتخاب کنید. ب) در گروه‌های دو نفره قرار بگیرید. پ) از جمله‌های انتخابی خود به هم‌گروهی‌تان املا بگویید.

1. وقتی وارد حیاط مدرسه شد، صدای شادی بچه‌ها او را به یاد دوستانش انداخت.
2. جلوی در کلاس، روی دیوار صفحه‌ای رنگی، شبیه گوشی‌های همراه لمسی بود.
3. رایانه‌ای روی میز معلم بود و چیزی هم از سقف به تخته‌ی سفید جلوی کلاس نور می‌تابانید.

4. آن روز بچه‌ها به کمک نرم‌افزار آموزشی، تمرین‌های درس را انجام دادند.

5. آن‌ها از کتابخانه و آزمایشگاه مجازی هم استفاده کردند.

۱۳۵ صفحه ۱۰۶ هنر و سرگرمی

هر دسته از واژه‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب کنید.

مدرسه، حیاط، کلاس - شهر، خیابان، کوچه - برگ، درخت، شاخه - ثانیه، ساعت، دقیقه

1. کلاس، حیاط، مدرسه

2. کوچه، خیابان، شهر

3. برگ، شاخه، درخت

4. ثانیه، دقیقه، ساعت

۱۳۶ صفحه ۱۰۷ درک متن

با توجه به متن درس «مدرسه‌ی هوشمند»، ترتیب رویدادهای زیر را شماره‌گذاری کنید.

شماره	رویداد
۱	مهتاب پس از بیرون آمدن از خانه، نفس عمیقی کشید و از هوای دلنشین بهاری لذت برد.
۲	وقتی وارد حیاط مدرسه شد، صدای شادی بچه‌ها او را به یاد دوستانش انداخت.
۳	جلوی در کلاس، روی دیوار صفحه‌ای رنگی، شبیه گوشی‌های همراه لمسی بود که بچه‌ها دستشان را روی آن قرار می‌دادند و بعد وارد کلاس می‌شدند.
۴	رایانه‌ای روی میز معلم بود و چیزی هم از سقف به تخته‌ی سفید جلوی کلاس نور می‌تابانید.
۵	آن روز بچه‌ها به کمک نرم‌افزار آموزشی، تمرین‌های درس را انجام دادند. آن‌ها از کتابخانه و آزمایشگاه مجازی هم استفاده کردند.

۱۳۷ صفحه ۱۰۹ نگارش

انشایی بنویسید که پنج بند داشته باشد. موضوع انشا «ایران، وطن من» است. ابتدا بند مقدمه را بنویسید. سپس برای موضوع کلی «ایران، وطن من» سه موضوع کوچک‌تر بنویسید تا موضوع هر یک از سه بند بعدی متن باشند. در پایان بند نتیجه‌گیری را بنویسید. موضوع هر بند را بنویسید.

- بند اول (مقدمه): ایران، سرزمین مهربان من

- بند دوم: زیبایی‌های طبیعی ایران (کوه، دریا، جنگل و کویر)
- بند سوم: آثار تاریخی و فرهنگی ایران
- بند چهارم: مردم مهربان و میهمان‌نواز ایران
- بند پنجم (نتیجه‌گیری): وظیفه‌ی ما در برابر وطن

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.

irantooshe.ir